

T.C.
LÜLEBURGAZ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2019 2023

STRATEJİK PLAN







“En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Kaymakam Sunuşu



Modern anlamda içinde bulunduğumuz teknoloji dünyasında nerede olduğumuzu ve nereye varmak istediğimizi bilmek ve belirlemek açısından, planlama yapmak büyük bir önem arz etmektedir. Son yıllarda baş döndürücü bir hızla gerçekleşen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik gelişmelerin etkisi, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de belirgin biçimde hissedilmektedir.

Bu nedenle, eğitim-öğretim kurumlarında yeni yaklaşımların ve uygulamaların hayata geçirilmesi, ülke olarak bu küresel yarışta var olabilmek adına adeta bir zorunluluktur. İşte “Stratejik Planlama”, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Bu noktadan hareketle ilçemizde, Türk Milli Eğitim Sistemi’nde planlanan hedeflere ulaşmak için stratejik plan çalışması yapılmıştır.

Değişen toplumun ve dolayısıyla eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak; geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın hazırlanmasında emeği geçen ilçemizin tüm yöneticilerine, Stratejik Planlama

Ekibi çalışanlarına, kamu ve özel kesimden katkıda bulunan herkese teşekkür eder, stratejik planların ülkemiz, ilimiz, ilçemiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Mustafa KAYA
Kaymakam

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Günümüz dünyasında yaşanan bilimsel ve teknolojik gelişmeler tüm dünya toplumlarını birçok alanda etkilemeye devam etmektedir. Bu gelişmelerin en çok etkilediği alanlardan birisi de eğitimidir.

Eğitim alanında 'tek bir ferdi bile kaybetme lüksümüz olmadığı' gerçeğini hiçbir zaman akıldan çıkarmadan; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin eğitimdeki etkileri dikkate alınarak ilçemizdeki eğitim olanaklarını daha da artırmak amacıyla hazırlanmış olduğumuz stratejik planımız varmak istediğimiz vizyonumuza doğru ne kadar ilerlediğimizi gösteren bir yol haritasıdır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda, 2023 Eğitim Vizyonu ışığında , stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır.

Küreselleşmeyle meydana gelen değişiklikleri göz önünde bulundurarak "Yenilikçi yaklaşımlarla şeffaf, güvenilir ve kaliteli hizmetler sunarak; evrensel temel değerlerle, milli ve manevi değerleri özümsemiş, katılımcı, girişimci, sorumluluk alabilen, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren, değişimin öncüsü lider bir kurum olmanın bilinci" ile yolumuza devam etmekteyiz.

2019-2023 Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan Milli Eğitim çalışanları ve paydaşları ile stratejik plan koordinasyon ekibine teşekkür ederim.

Nedim ÇETİN

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	4
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	5
İçindekiler	6
Tablolar	9
Şekiller	9
Kısaltmalar	10
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	11
Tanımlar	12
Giriş	14
BÖLÜM 1	15
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	16
Genelge ve Hazırlık Programı	18
Ekip ve Kurullar	18
BÖLÜM 2	20
Durum Analizi	21
Kurumsal Tarihçe	21
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	22
Mevzuat Analizi	25
Üst Politika Belgeleri Analizi	26

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	27
Paydaş Analizi	35
Kuruluş İçi Analiz.....	37
<i>Tablo 7: 2019 Yılı İlçe MEM Bütçe Tasarısı</i>	40
PESTLE Analizi	41
GZFT Analizi.....	41
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	44
BÖLÜM 3	45
GELECEĞE BAKIŞ.....	45
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	46
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	49
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	51
Amaç 1:.....	51
Amaç 2:.....	53
Amaç 3:.....	55
Amaç 4:.....	59
Amaç 5:.....	63
Amaç 6:.....	66
Amaç 7:.....	71
BÖLÜM 4	73
Maliyetlendirme	74

<i>Tablo 8: Kaynak tablosu</i>	74
BÖLÜM 5	76
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	76
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	77
Birim Sorumlulukları	78
<i>Tablo 10: Hedef Sorumluluk Tablosu</i>	79
Performans Göstergeleri Bilgileri	80

Tablolar

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Faaliyet Alanları

Tablo 3: Paydaş Analizi

Tablo 4: Teşkilat Yapısı

Tablo 5: Personel Durum Tablosu

Tablo 6: Personel Eğitim Durumu

Tablo 7: Bütçe Tasarısı

Tablo 8: Kaynak Tablosu

Tablo 9: Maliyet Tablosu

Tablo 10: Hedef Sorumluluk Tablosu

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: Katılımcıların Dağılımı

Şekil 3: Katılımcıların Memnuniyet Grafiği

Şekil 4: Yönelim Talep Grafiği

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UA	: Ulusal Ajans
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETŞM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İKŞM	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
ÖB	: Özel Büro

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve aynı kanunun 9. maddesi uyarınca kamu idarilerinin stratejik planlarını hazırlamaları -belirlenen takvim doğrultusunda- yasal bir zorunluluk haline getirilmiştir. Bu bağlamda, Stratejik planlama, öz değerlendirme sonucunda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için ortaya konulan bir yol haritasıdır. Kurumun amaçlara ulaşmasında özel politikalar ve stratejiler saptama ve amaçlarını gerçekleştirilebilmesi için kaynaklarını ve güçlü yanlarını kullanarak misyonunu ileriye götürme sürecidir.

Stratejik planlama, kurumları sistematik ve planlı düşünmeye sevk etme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme ve bu gelişim ve değişimlere kendilerini hazırlama fırsatı vermesiyle de önemlidir.

Stratejik plan, bir kurumun etkinliğini, verimliliğini ve dinamizmini arttıran bir araçtır. Stratejik planlama ile geleceğe dönük hedefler risk almayı, gerçekçi kararlar almayı, bu kararları uygulamayı ve düzenli geri bildirimlerle sonuçları değerlendirmeyi başarabiliriz. Kurumlarda en alt birimden, en üst yönetime kadar kurum ve paydaşlar için kurumu ilerletecek en kapsamlı süreç stratejik planlama aracılığıyla belirlenebilmektedir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Geleceğe ilişkin idealleri olmayan kurumların fırtınalı bir ortamda yönlerini çabucak kaybedecekleri ve ulaşmak isteyecekleri hedeflerden çok uzaklarda bir yerlerde kendilerini bulacakları açıktır. Stratejik planlamayla, gelişen ve değişen dünya şartlarında bulunmamız gereken rotayı çizmiş oluyoruz. Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde de gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde küçük değişikliklerle hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı yeniden düzenlememizdir.

Söz konusu olan sadece düşünmek değil; stratejik düşünmek ve davranmaktır.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci



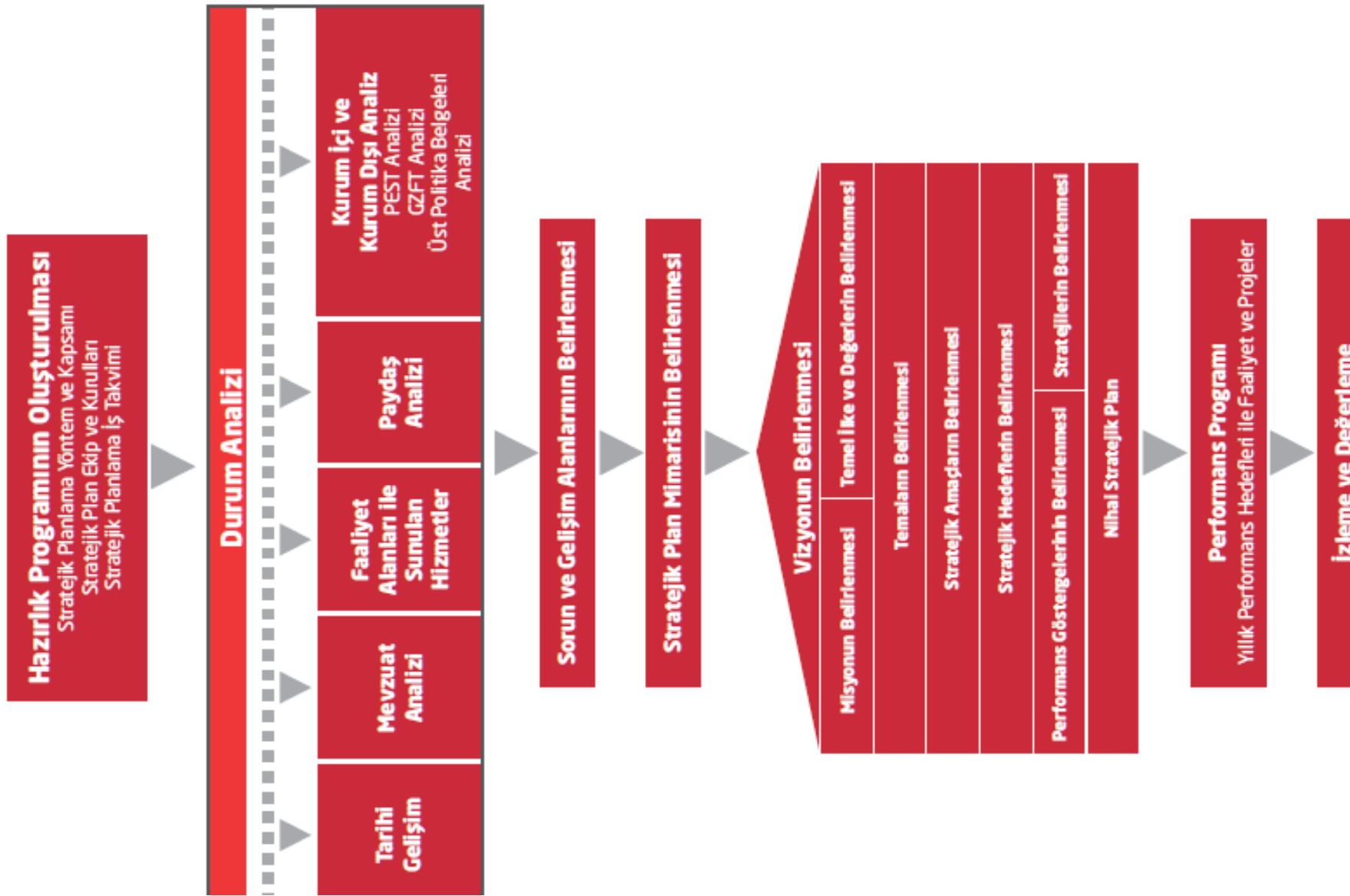
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanması ile birlikte kamu mali yönetiminde mali disiplin, hesap verebilirlik ve mali saydamlık hedeflenerek, kamu kaynaklarının etkin, verimli ve tutumlu kullanılmasını sağlamak üzere performans esaslı bütçelemeye geçiş planlanmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereğince, kamu idarelerinin bütçelerini stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlayacakları belirtilerek performans esaslı bütçelemeye ilişkin hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkili kılınmıştır. Yine aynı şekilde;

“Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” denmektedir.

Kanunun verdiği yetkiye göre hazırlanan bu Stratejik Planın amacı, performans esaslı bütçelemeye ilişkin kavram ve yöntemleri açıklamak ve kamu idarelerinin performans programları ile faaliyet raporlarını hazırlarken uymaları gereken hususları belirlemektir.

Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde Milli Eğitim Bakanlığının tüm birimlerinde uygulanmasına karar verilen Toplam Kalite Yönetimi anlayışı stratejik planlama çalışmalarına ve stratejik planlama yaklaşımının şekillenmesinde altyapı oluşturmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama sürecinin yönetilmesinde DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırlamış olduğu Eğitimde Stratejik Planlama Kitapları ile belirlemiş olduğu yaklaşım esas alınmıştır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının genelgesinde belirtilen temalar dikkate alınmıştır. Bu çerçevede stratejik planlama çalışmalarında, Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü planı yapılırken kurum içi ve kurum dışı tüm paydaşların görüşlerini alarak katılımcı bir anlayışla süreci yürütmüştür. Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yatay ve dikey bilgi, görüş, öneri, istek akışını ön planda tutan bir yöntemle stratejik plan çalışmalarını yürütmüştür. Öncelikli olarak Strateji Geliştirme Bölümü çalışmalara başlayarak, Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.



Şekil 1 Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri için yapılan anketler doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu:

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere aşağıdaki tabloda belirtilen müdürlerden oluşturulmuştur.

S.No	Adı ve Soyadı	Ünvanı	e-Posta
1	NEDİM ÇETİN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	nedimcetin39@hotmail.com
2	HAMDİ ÖZTURGUT	ŞUBE MÜDÜRÜ	turgutbey_39@hotmail.com
3	NEVZAT ÇUVALCIOĞLU	ŞUBE MÜDÜRÜ	
4	HASAN HÜSEYİN ELVERİŞLİ	ŞUBE MÜDÜRÜ	toroslar1973@hotmail.com
5	SİBEL DOĞAN	ŞUBE MÜDÜRÜ	sbeldogan@hotmail.com
6	SEDAT ÇOLAK	OKUL MÜDÜRÜ	sedat_39@mynet.com
7	CAN ÇAY	OKUL MÜDÜRÜ	cancay@hotmail.com

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Kurulu koordinasyonunda, aşağıdaki tabloda belirtilen personellerden oluşturulmuştur.

S.NO	ADI VE SOYADI	ÜNVANI	E-POSTA
1	GÖKAY BUĞUT	ÖĞRETMEN	gokay.bugut@meb.gov.tr
2	AYŞE BAŞIEĞRİ YAZICI	ARAŞTIRMACI	ayseyazici07@gmail.com
3	HAYRİ KULDAŞ	ŞEF	hayrikuldas@hotmail.com
4	YASEMİN ÖZDEN	ÖĞRETMEN	yozden2005@gmail.com
5	SALİH DEMİRCAN	OKUL MÜD.YARD.	salidem@hotmail.com
6	ALİ GÖKKAYA	OKUL MÜD.YARD.	gokkayaali27@hotmail.com
7	MUZAFFER KARAKUŞ	OKUL MÜD.YARD.	m.ogeday@gmail.com
8	RIFKI MOĞULKOÇ	OKUL MÜD.YARD.	r_mogulkoc@hotmail.com
9	ATAKAN DEMİRCİ	KURUM MÜD.YARD.	atade@mynet.com

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi

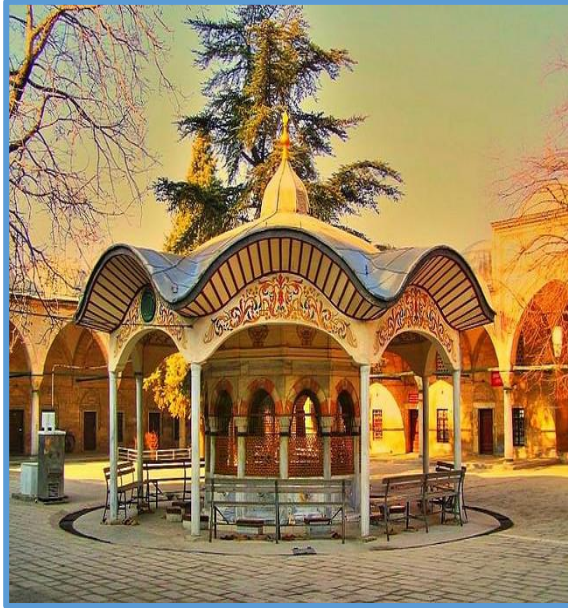
BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe



Evliya Çelebi "Seyahatname" sinde, Lüleburgaz'da 7 sıbyan mektebinden söz eder. Osmanlı'da geleneksel ilköğretim kurumları "Sıbyan Mektepleri" dir. Sıbyan Mektebi'nin üzerinde eğitim ve öğretim veren kurum olarak kabul medreselerdir. Sadrazam Sokullu Mehmet Paşa'nın II.Selim'e sadrazamlık yaptığı dönemde Sokullu Mehmet Paşa Medresesi kurulmuştur. Lüleburgaz'da Osmanlı salname belgelerinden edinilen bilgilere göre ilk kez 1883 'te 1 kız ilkokulu olduğu,3 öğretmenin görev yaptığı 29 kız öğrencinin eğitim gördüğü kız sınıfının yanında ayrıca erkek sınıfının da olduğu görülmektedir. Tazminat döneminde Sıbyan Mekteplerinin varlığı sona erince , dönemin maarif nazırlarından Lüleburgazlı Emrullah Efendi şehre 1910 yılında 1.Mektebi (Emrullah Efendi İlkokulunun bulunduğu yer), 1911 yılında 2.Mektebi(Kocasinan İlkokulunun bulunduğu yer) açar.1938 yılında Kepirtepe Köy Enstitüsü kurulmuştur.1923-1950 yılları arasındaki dönemde 33 köy dahilinde okulsuz köy kalmamış,4 ilkokul , 1 ortaokul,1 öğretmen okulu açılmıştır.1982 yılında Kaymakam Ali Kemal VARDAR başkanlığında "Milli Eğitim Vakfı Lüleburgaz Şubesi" kurulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri" hakkındaki 13/12/1983 tarih ve 179 sayılı, 08/06/1984 tarih ve 208 sayılı kanun hükmündeki kararnamenin 14.maddesi ile değişik 50.maddesi hükmü gereğince İlköğretim Müdürlükleri kaldırılıp, 1985 yılında her ilçede olduğu gibi Lüleburgaz İlçesinde de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur.

Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 82 okul/kurum ile hizmetine devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

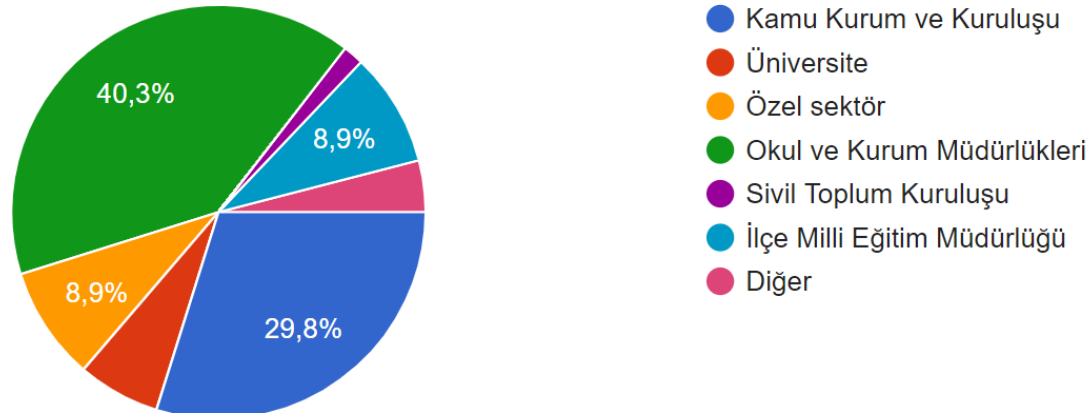
2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 9 stratejik hedef, 86 performans göstergesi ve 57 stratejiye yer verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısında düşüş yaşanmış ve ikili eğitim yapan(okul öncesi hariç) okul kalmamıştır. Bakanlığımızın yeni stratejisine göre 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Şube başına düşen öğrenci sayısı 30’ dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Akademik başarının yükseltilmesine yönelik öngörülen hedefler gerçekleştirilmiş. TEOG ortalamalarındaki artış %3 hedeflenmiş %4 artış sağlanmış, Lisans programlarına yerleştirmede %32 hedeflenmiş, %34,4 gerçekleşmiş, önlisansta %90 hedeflenmiş %88 gerçekleşmiştir. Yeni plan döneminde yeni sınav sistemine göre hedefler belirlenecektir. Tüm kademelerde özel öğretimin payı artmıştır. Yaygın eğitimde açılan kurs sayısı ve katılım oranındaki hedeflere %100 ulaşılmıştır. Sportif faaliyetlerde lisanslı öğrenci sayısı tüm kademelerde hedefine ulaşmıştır. Yeni yapılan derslik sayılarında, kütüphane ve z-kütüphane sayılarında hedefe ulaşılmıştır. Bölge ihtiyaçlarına göre okul ve derslik yapımları yeni planda hedeflere eklenecektir. Ortaöğretimde okul terki, proje hibeleri ve katılım sayısı, okul öncesi okullaşma oranı, Mesleki ve Teknik Eğitimde net okullaşma oranı, Beyaz bayrak yeşil bayrak alan kurum sayısı, fatih projesinde tahta kurulumu yapılan kurum sayısı, her kademedeki devamsız oranlarında istenilen hedefe yaklaşmış ama gerçekleştirilememiştir.

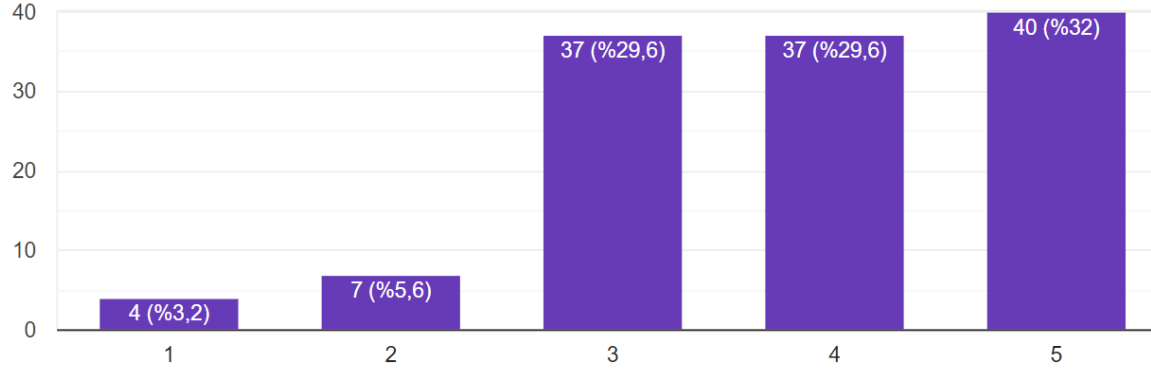
Yapılan analiz ve değerlendirmelere göre ulaşılamamış hedeflerle ilgili çalışmalar yapılarak 2019-2023 dönemi için güçlü yönlerimiz ve fırsatlarımızdan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Yapılan paydaş anketinde katılımcıların kurumlara göre dağılımı aşağıdaki gibidir.



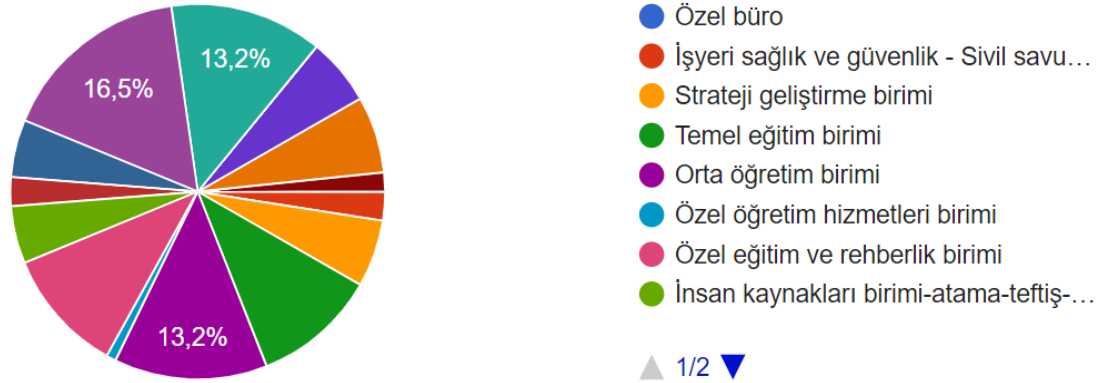
Şekil 2: Katılımcıların dağılımı

Katılımcıların Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnuniyet oranları(5-Çok Memnun 1- Hiç Memnun Değil)



Şekil 3:Katılımcıların Memnuniyet Grafiği

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz ?



Şekil 4:Yönelim talep grafiği

Mevzuat Analizi

Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yetki, görev ve sorumlulukları 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevlerine dayanarak, 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre yürütülmektedir.

Bununla birlikte Müdürlüğümüz Milli Eğitimin temel ilkeleri olan ;

- Genellik ve eşitlik,
- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- Yönelme
- Eğitim hakkı
- Fırsat ve imkân eşitliği
- Süreklilik
- Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
- Demokrasi eğitimi
- Laiklik
- Bilimsellik
- Planlılık
- Karma eğitim
- Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin işbirliği
- Her yerde eğitim

gözetmek ve yerine getirmekle sorumludur.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Trakya Bölgesi Bölge Planı(2014-2023)	Kırklareli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015 - 2019 Stratejik Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 2: Faaliyet Alanları- Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İl MEM'e tekliflerde bulunmak,
	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,
	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,	
05.06.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve	

	işlemleri yapmak,
	Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,
	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,
	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı**Ürün ve Hizmetler**

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,	

- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet Alanı

Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
	Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
	İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
	İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
	Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
	Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
	Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
	İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
	İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,	
Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.	

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme Faaliyetleri	İl MEM tarafından hazırlanan iş takvimini takip etmek,
	İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
	İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek,
	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,	
Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,	

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek,
	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre belirlemek,
	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve İl MEM'e bildirmek,
Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,

	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

Faaliyet Alanı

Ürün ve Hizmetler

Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek
	Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
	Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
	Eğitim teknolojileriyle ilgili ihtiyaçları belirlemek,
	Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
	Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
	Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,	

Faaliyet Alanı

Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
	İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
	25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Paydaş Analizi

Stratejik planlama çalışmalarında, Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü planı yapılırken kurum içi ve kurum dışı tüm paydaşların görüşlerini alarak katılımcı bir anlayışla süreç yürütülmüştür. Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümü yatay ve dikey bilgi, görüş, öneri, istek akışını ön planda tutan bir yöntemle stratejik plan çalışmalarını yürütmüştür.

Paydaşların, kurum hakkındaki görüşleri stratejik planlamanın sahiplenilmesi açısından önemli bir göstergedir. Planlama yapılırken bazı paydaşların görüşleri ekip tarafından anketler ve mülakat yapılarak alınmış ve planlamaya dâhil edilmiştir. Dış paydaş anketlerimizi doğrudan ve dolaylı olarak beraber çalışmış olduğumuz kurumlarla gerçekleştirmiş, stratejik planlama çalışmalarında bu görüşler değerlendirilerek geleceğe yönelim bölümüne yansıtılmıştır. İç ve dış paydaş analizleri ile kurumun güçlü ve zayıf yönleri, var olan fırsat ve tehditleri açığa çıkartılmıştır.

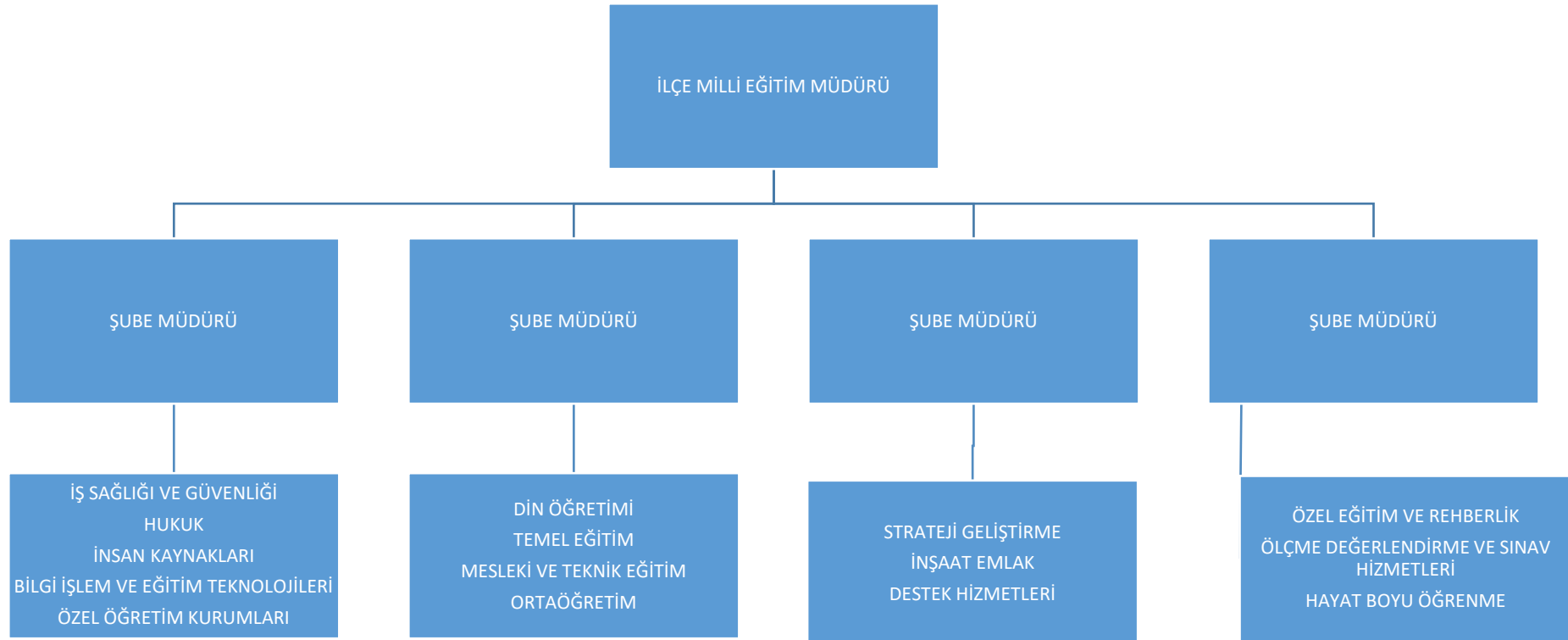
PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞAN	FAYDALANAN	T.ORTAK	STR.ORTAK	TEDARİKÇİ
MEB				√		
KAYMAKAMLIK				√		
İLÇE ÖZEL İDARESİ						
BELEDİYE					O	O
LÜLEBURGAZ MESLEK YÜKSEKOKULU			√		O	O
YARGI KURUMLARI				O		
EMNİYET GÜÇLERİ				√		
SOSYAL HİZMETLER MÜDÜRLÜĞÜ						O
MALMÜDÜRLÜĞÜ				√		
SAĞLIK GRUP BAŞKANLIĞI						O
BASIN-YAYIN KURULUŞLARI					O	
VAKIFLAR-HAYIRSEVERLER					O	
SENDİKALAR					O	
ÖĞRETMENLER		√	√			
YÖNETİCİLER	√					
DİĞER ÇALIŞANLAR		√	√			
ÖĞRENCİLER			√			
VELİLER		√	√		√	
OKUL-AİLE BİRLİKLERİ				√	√	
DERNEKLER-STK			O		√	O
SİVİL SAVUNMA MÜDÜRLÜĞÜ					O	
ESNAF VE SANATKARLAR ODASI			√			O
TİCARET VE SANAYİ ODASI			√			O
BANKALAR					O	

√:Tamamen O:Kısmen

Tablo 3: Paydaş Analizi

Kuruluş İçi Analiz

Teşkilat ve Organizasyon Yapısı



Tablo 4: Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

HİZMET SINIFI	PERSONEL ÜNVANLARI	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Genel İdare Hizmetleri	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	-	1
Genel İdare Hizmetleri	Şube Müdürü	3	1	4
Genel İdare Hizmetleri	İlçe Bilgisayar Koordinatör Öğretmeni	1	-	1
Genel İdare Hizmetleri	Özel Büro	-	2	2
Genel İdare Hizmetleri	Araştırmacı	-	1	1
Genel İdare Hizmetleri	Şef	5	3	8
Genel İdare Hizmetleri	Veri Haz. Kont. İşletmeni	7	3	10
Genel İdare Hizmetleri	Memur	3	1	4
Genel İdare Hizmetleri	Şoför	2	-	2
Yard. Hizmetler Sınıfı	Hizmetli	9	4	13
TOPLAM		31	15	46

Tablo 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kadro ve Personel Durumu

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL EĞİTİM DURUMU	
YÜKSEK LİSANS - TEZLİ	39
YÜKSEK LİSANS - TEZSİZ	50
ÖNLİSANS	63
LİSANS	1134
ORTAOKUL(İLKÖĞRETİM)	24
İLKOKUL	6
DOKTORA	3
EĞİTİM ENSTİTÜSÜ(3 YILLIK)	6
EĞİTİM ENSTİTÜSÜ(2 YILLIK)	3
TOPLAM	1328

Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Eğitim Durumu

Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli eğitim Müdürlüğü ast ve üst kurumlar arasında Eğitim ve Öğretim hizmetlerinin daha etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için teknolojik araçlar etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Okullarımızın ve Kurumlarımızın teknolojiyi kullanma anlamında bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Tüm kurum ve kuruluşlarımız tarafından Milli Eğitim bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) kullanılmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İl Müdürlüğümüz arasındaki yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi(DYS) üzerinden yapılmaktadır.

CİMER, BİMER, MEB Bilgi Edinme, MEBİM gibi servisler aracılığıyla bakanlık tarafından ilçemize yönlendirilen bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin çalışmalar hızlı ve etkin bir biçimde yapılarak tüm vatandaşların ihtiyaçlarına ve sorunlarına yönelik destek sağlanmaktadır.

Bakanlığın eğitim ve öğretime erişimi kolaylaştırmak amacıyla yapmış olduğu FATİH projesi kapsamında ilçemiz de, 32 kurumun kurulumu tamamlanmış, 41 yöneticimiz ve 757 öğretmenimiz Fatih Projesi eğitimi almış, 709 akıllı tahta kurulumu yapılmış ve 1404 adet tablet dağıtılmıştır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 17’de Millî Eğitim Bakanlığının merkezi yönetim bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir.

EKO KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2017 YILI ÖDENEĞİ	2018 YILI ÖDENEĞİ	DEĞİŞİM ORANI	2019 TAHMİNİ BÜTÇE
01	PERSONEL GİDERİ	82.132.332,56	120.898.802,15	% 47	177.721.239
02	SGK.PRİM GİDERLERİ	13.158.933,16	19.678.239,54	% 49,47	29.413.064,064
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	9.521.404,61	11.592.279,12	% 21	14.026.657,77
05	CARİ TRANSFER	1.576.660,67	1.418.624,95	% - 0,10	1.333.562,45
06	SERMAYE GİDERİ	718.971,19	489.005,11	% - 0,68	156.481,63
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	0	0		
TOPLAM					222.651.004,91-TL

Tablo 7: 2019 Yılı İlçe MEM Bütçe Tasarısı

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle; Lüleburgaz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. PESTLE analiziyle müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması yapılmıştır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda müdürlük için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Analizden elde edilecek bulgular, tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurumun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurumun başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir

GÜÇLÜ YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ İlçe MEM'in görüş ve önerileri dikkate alması,▪ İlçe MEM bilgi alma ve destek birimlerine erişim kolaylığı.▪ İletişimin güçlü olması▪ Özel Eğitim Okulumuzun ve sınıflarımızın olması▪ Bilim ve Sanat Merkezinin olması▪ Rehberlik Araştırma Merkezinin olması▪ İlçe MEM ve bağlı birimlerinin gelişen teknolojiyi yakından takip ediyor olması.▪ Akademik başarının ülke ortalamasının üstünde olması | <ul style="list-style-type: none">▪ Çeşitli ve özgün etkinliklerin ilçemizde yapılıyor olması.▪ Sportif faaliyetlerde ilçemizin, il ve ülke çapında başarılarına sahip olması.▪ Pansiyonlarımızın olması.▪ İlçemizde özel öğretim kurumu sayısının yüksek olması▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin çeşitliliği▪ Halk Eğitim bünyesinde açılan çeşitli kurslar▪ Yeni okul ve dersliklerin yapımı |
|---|---|

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Çalışanlara yönelik mahalli gelişim imkanları▪ Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması▪ Okul öncesinde derslik sayısının az olması ve bağımsız anaokullarının yetersizliği▪ Taşınmalı eğitim yapılması▪ Rehberlik Araştırma Merkezinin kendi binasının olmaması▪ Birleştirilmiş sınıf uygulaması▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması | <ul style="list-style-type: none">▪ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği▪ Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar▪ Halk eğitim binasının yetersizliği▪ AB vb. proje başvurularının kabul edilme oranı▪ Kurumlarımızın görünürlük çalışmalarının yeterli olmaması▪ BT Sınıflarının donanımlarının ömürlerini tamamlamış olması.▪ Yerel özel sektör- meslek lisesi protokollerinin yetersizliği▪ Kullanılmayan köy okullarının atıl olarak durması |
|--|--|

FIRSATLAR

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ İlçenin sosyal-kültürel yapısının yüksek olması▪ Kültürel zenginliğin(festivaller, şenlikler vs.) varlığı.▪ Okul aile birliklerinin varlığı▪ Coğrafi konum ve ulaşım imkanları▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı | <ul style="list-style-type: none">▪ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talep, veli farkındalığı▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Sanayi bölgesine yakın olması▪ Tarım ve hayvancılığın bölgede yapılması▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması▪ Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının IPA ve Kalkınma Ajansının varlığı, hibe ve destekler▪ Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması |
|--|---|

TEHDİTLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar▪ Bazı okul türlerine(mesleki ve teknik) yönelik olumsuz toplumsal algı▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması▪ Dış etkenlerin okul yönetimlerine müdahalede bulunmak istemeleri▪ Zararlı madde kullanımının artması | <ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmenlerin atama takvimi▪ Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi▪ Ücretli öğretmen uygulaması▪ Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği▪ Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği ile iç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi▪ Çok sık, ani değişen mevzuat ve mevzuatın anlaşılabilirliği▪ Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması▪ Temel eğitimde okullarına kendine ait bütçesinin olmaması ve döner sermayeli okul ve kurumun alt yapı için bunu |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması▪ Boşanma oranlarındaki artış neticesinde parçalanmış aileler▪ Vardiyalı çalışan ailelerin artışı▪ Coğrafi konum nedeniyle göç alması, madde bağımlılığı yüksek olan şehirlere yakınlık▪ Yetişmiş iş gücü göçü.	<ul style="list-style-type: none">▪ kullanamaması▪ Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları▪ Bölgemizdeki genç nüfusun azalması
--	--

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON:

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Müdürlüğümüz misyonu hazırlanırken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

Misyonumuz

Türk Milli Eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimseyen Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine bağlı, insan haklarına saygı duyan, sorumluluk sahibi birey olma bilincini kazanmış, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle milli kültürümüzü benimseyen ve yayılmasına yardımcı olan, bireysel ve toplumsal sorunları tanıyan ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazanmış, kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını koruyan, dürüst, erdemli ahlaklı, yapıcı, yaratıcı, verimli ve mutlu yurttaşlar yetiştirmektir.

VİZYON

Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılacak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir.

Vizyonumuz

Bu şehirde; eğitim için sınır yoktur!

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte

diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Bakanlığımızın oluşturacağı ölçme ve değerlendirme sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi uygulanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: İlçemiz entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik için uygulamalar yapılacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri ile hayat boyu öğrenme hizmetlerinin toplumun ihtiyaçlarını ve işgücü piyasasının isteklerini karşılaması adına etkin çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak, kurumların denetimleri sağlanacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumlardan faydalananların sayısını artırılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Bakanlığımızın oluşturacağı ölçme ve değerlendirme sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Bakanlığımızın oluşturacağı ölçme ve değerlendirme sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	50	%72,5-	%80	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%79,11-	%85	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%80,5-	%81	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	5,17	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		5,26	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
	Lise		8,65	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%9	%9	%9	%8	%8	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, ÖDSHŞM									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 	
Stratejiler	S 1.1.1	- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkin uygulanması sağlanacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	28.627.957,49 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, 	

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay

PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
	S 1.2.1	Yabancı dil puan ortalamasının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.							
	S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	9.160.946,40 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Müdürlüğümüz web sayfası ziyaretçi sayısı (6 aylık)	50	0	57.000	60.000	62.000	65.000	70.000	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2 Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	50	-	-	65	75	100	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Başkanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyetlerinin tespit edilmemesi.									
Stratejiler	S 2.1.1	Basın ve halkla ilişkiler iyileştirilecek, iş süreçleri kısaltılarak veriye dayalı hâle getirilecektir.								
	S 2.1.2	Müdürlük bilgi edinme sisteminden yararlananların memnuniyetleri ölçülecektir, değerlendirme sonuçlarına göre faaliyetler iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	13.741.419,59 TL									
Tespitler	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyetlerinin ölçülmesi için bir yöntemin ve uygulamanın olmaması.									
İhtiyaçlar	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyetlerinin ölçülmesi.									

Hedef 2.2. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
---------------	--

Hedef 2.2		Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		25	%6,8	%7	%8	%9	%9	%10	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		25	%28,7	%30	%33	%38	%43	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%11	%9	%7	%6,5	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve mesleki eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı (%)		25	11	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi uygulanacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		12.596.301,29 TL								
Tespitler		Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
--------	--

Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%50,5	%52	%54	%59	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	%78,67	%80	%82	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	-	-	25	35	45	55	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	-	%15	%16	%17	%18	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, HBÖŞM, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, SGŞM.								
Riskler		Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.306.064,70 TL								
Tespitler		Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması.								
İhtiyaçlar		Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içişleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) - Anasınıfları	25	%37,39	%30	%23	%16	%8	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%3,15	%3,05	%2,95	%2,7	%2,6	%2,5	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%3,45	%3,35	%3,25	%3,15	%3,05	%3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%97,17	%98	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%99	%99,2	%99,4	%99,5	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%22,47	%22	%20	%18	%15	%10	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%24,77	%23	%20	%19	%17	%15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, SGŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İç ve dış göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun homojen bir şekilde dağılmaması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	8.015.828,10 TL									
Tespitler	Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,
-------------------	--

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, İEŞM, DHŞM, ÖERHŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
Stratejiler	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	11.451.182,99 TL									
Tespitler	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%89,79	%91	%93	%95	%98	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%2	%1,9	%1,7	%1,6	%1,5	%1,4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%9,03	%8,5	%8	%7,5	%7	%6,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%46	%50	%55	%60	%62	%65	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, DÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, BİETŞM, SGŞM.
Riskler		İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlalarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		12.596.301,29 TL
Tespitler		Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının yetersiz olması, Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi, Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması.
İhtiyaçlar		Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşması için çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi sayısı	25	0	0	2	3	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, BİETŞM, SGŞM..								

Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 4.2.1 - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi uygulanacaktır.
	S 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3 - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	19.467.011,09 TL
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: İlçemiz entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlçemiz entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen lisesinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen lisesi ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								

İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, TEŞM.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 	
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen lisesindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Fen lisesinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	10.306.064,70 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 	

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	20	0	0	20	25	30	40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	73,54	74	74,6	75,1	75,4	75,8	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	85,07	85,1	85,3	85,5	85,6	85,7			
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	0	5	7	10	15	18	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞM, OŞM, ÖB									

Riskler	- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.
Stratejiler	S 4.4.1 - İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.4.2 - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	5.725.591,50 TL
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik için uygulamalar yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik için uygulamalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%4,87	%10	%25	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİETSİM								

Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmenleri olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.
Stratejiler S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik hizmet verecektir.
Maliyet Tahmini	3.435.354,90 TL
Tespitler	RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, Mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, Mezunları izleme faaliyetleri için etkin uygulamaların yapılması.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım çalışmaları yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	75	75	80	90	95	100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	29	33	37	41	45	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BIETŞM									
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler S 5.2.1	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.									
Maliyet Tahmini	5.725.591,50 TL									
Tespitler	- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	%12	%13	%14	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%97	%98	%98	%99	%99	%99.9	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	13	14	16	18	22	26	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 İleri öğrenme ortamları için araştırılan örnek model sayısı/akademik çevrelerle yapılan işbirliği sayısı	25	-	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİETŞM, ÖDSHŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								

Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik bakanlık tarafından geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları kullanılacaktır
Maliyet Tahmini	4.580.473,20 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 	

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri ile hayat boyu öğrenme hizmetlerinin toplumun ihtiyaçlarını ve işgücü piyasasının isteklerini karşılaması adına etkin çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri ile hayat boyu öğrenme hizmetlerinin toplumun ihtiyaçlarını ve işgücü piyasasının isteklerini karşılaması adına etkin çalışmalar yapılacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%74,74	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%69,15	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	0	0	0	1	2	2	6 Ay	6 Ay	

PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, BİETŞM, ÖÖKŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
	S 6.1.3	- Öğrencilere ve velilere yönelik rehberlik hizmetleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		4.580.473,20 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 								

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri ile hayat boyu öğrenme hizmetlerinin toplumun ihtiyaçlarını ve işgücü piyasasının isteklerini karşılaması adına etkin çalışmalar yapılacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	2	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Fiziki imkanları iyileştirilen mesleki kurum sayısı	50	2	-	1	1	-	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, BİETŞM, ÖÖKŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
	S 6.2.2	- Mesleki eğitim kurumlarının fiziki imkanları iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	5.725.591,50 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenecek öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri ile hayat boyu öğrenme hizmetlerinin toplumun ihtiyaçlarını ve işgücü piyasasının isteklerini karşılaması adına etkin çalışmalar yapılacaktır.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	1	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	0	6	6	6	6	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	35	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, BİETŞM, ÖÖKŞM,DÖŞM,OOŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Diplomatik ve yapısal engeller, 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	- Bölgemizdeki iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	8.015.828,10 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki, 								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri ile hayat boyu öğrenme hizmetlerinin toplumun ihtiyaçlarını ve işgücü piyasasının isteklerini karşılaması adına etkin çalışmalar yapılacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	40	%5,8	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	%89,6	%90	%91	%92	%92	%93	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	%12,65	%13	%13,5	%14	%14,5	%15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKŞM,DÖŞM, MTEŞM, OŞM, TEŞM, DHŞM, BİETŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin niteliği geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.306.064,70 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Kurs saatlerinin çalışma hayatını etkilemesi, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, 									

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak, kurumların denetimleri sağlanacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak, kurumların denetimleri sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%13	%13,8	%14	%14,5	%15,1	%16,2	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%6,3	%6,5	%6,8	%7	%7,2	%7,5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%10,16	%11	%11,2	%11,8	%12	%12	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%14,3	%14,8	%15	%15,2	%15,4	%15,7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, BİETŞM.									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini										

	9.160.946,40 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumlardan faydalananların sayısını artırılabacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumlardan faydalananların sayısını artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	-	0	2	4	5	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, İKŞM, BİETŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.290.236,60-TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel öğretim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Özel motorlu taşıt sürücülerini kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumunun ve eğitim kalitesinin izlenmesi. 									

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, valiliğin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	222.651.004,91	249.369.125,50	279.293.420,56	312.808.631,03	350.345.666,75	1.414.467.848,74
Valilik ve Belediyelerin katkısı	200.000,00	229.000,00	262.205,00	300.224,73	343.757,31	1.335.187,04
Okul Aile Birlikleri	2.308.276,43	2.642.976,51	3.026.208,11	3.465.008,28	3.967.434,48	15.409.903,81
Diğer(AB ve Fonlar)	200.000,00	229.000,00	262.205,00	300.224,73	343.757,31	1.335.187,04
TOPLAM	225.359.281,34	252.470.102,01	289.078.266,80	330.994.615,49	378.988.834,74	1.476.891.100,38

Tablo 8: Kaynak tablosu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planında 7 tane stratejik amaç ve 20 tane hedef yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	MALİYET
AMAÇ 1	37.788.903,88	42.334.925,64	48.473.489,86	55.502.145,89	63.549.957,04	247.649.422,32
Hedef 1.1	28.627.957,49	32.071.913,37	36.722.340,80	42.047.080,22	48.143.906,85	187.613.198,73
Hedef 1.2	9.160.946,40	10.263.012,28	11.751.149,06	13.455.065,67	15.406.050,19	60.036.223,59
AMAÇ 2	26.337.720,89	29.506.160,30	33.784.553,54	38.683.313,80	44.292.394,30	172.604.142,83
Hedef 2.1	13.741.419,59	15.394.518,42	17.626.723,59	20.182.598,51	23.109.075,29	90.054.335,39
Hedef 2.2	12.596.301,29	14.111.641,88	16.157.829,95	18.500.715,30	21.183.319,01	82.549.807,44
AMAÇ 3	29.773.075,79	33.354.789,90	38.191.234,44	43.728.963,43	50.069.663,13	195.117.726,68
Hedef 3.1	10.306.064,70	11.545.888,81	13.220.042,69	15.136.948,88	17.331.806,47	67.540.751,54
Hedef 3.2	8.015.828,10	8.980.135,74	10.282.255,42	11.773.182,46	13.480.293,92	52.531.695,64
Hedef 3.3	11.451.182,99	12.828.765,35	14.688.936,32	16.818.832,09	19.257.562,74	75.045.279,49
AMAÇ 4	42.369.377,08	47.466.431,78	54.349.064,39	62.229.678,73	71.252.982,14	277.667.534,12
Hedef 4.1	12.596.301,29	14.111.641,88	16.157.829,95	18.500.715,30	21.183.319,01	82.549.807,44
Hedef 4.2	19.467.011,09	21.808.901,09	24.971.191,75	28.592.014,55	32.737.856,66	127.576.975,13
Hedef 4.3	10.306.064,70	11.545.888,81	13.220.042,69	15.136.948,88	17.331.806,47	67.540.751,54
Hedef 4.4	5.725.591,50	6.414.382,67	7.344.468,16	8.409.416,04	9.628.781,37	37.522.639,75
AMAÇ 5	13.741.419,59	15.394.518,42	17.626.723,59	20.182.598,51	23.109.075,29	90.054.335,39
Hedef 5.1	3.435.354,90	3.848.629,60	4.406.680,90	5.045.649,63	5.777.268,82	22.513.583,85
Hedef 5.2	5.725.591,50	6.414.382,67	7.344.468,16	8.409.416,04	9.628.781,37	37.522.639,75
Hedef 5.3	4.580.473,20	5.131.506,14	5.875.574,53	6.727.532,84	7.703.025,10	30.018.111,80
AMAÇ 6	28.627.957,49	32.071.913,37	36.722.340,80	42.047.080,22	48.143.906,85	187.613.198,73
Hedef 6.1	4.580.473,20	5.131.506,14	5.875.574,53	6.727.532,84	7.703.025,10	30.018.111,80
Hedef 6.2	5.725.591,50	6.414.382,67	7.344.468,16	8.409.416,04	9.628.781,37	37.522.639,75
Hedef 6.3	8.015.828,10	8.980.135,74	10.282.255,42	11.773.182,46	13.480.293,92	52.531.695,64
Hedef 6.4	10.306.064,70	11.545.888,81	13.220.042,69	15.136.948,88	17.331.806,47	67.540.751,54
AMAÇ 7	11.451.182,99	12.828.765,35	14.688.936,32	16.818.832,09	19.257.562,74	75.045.279,49
Hedef 7.1	9.160.946,40	10.263.012,28	11.751.149,06	13.455.065,67	15.406.050,19	60.036.223,59
Hedef 7.2	2.290.236,60	2.565.753,07	2.937.787,26	3.363.766,42	3.851.512,55	15.009.055,90
AMAÇ TOPLAM	187.799.401,12	210.391.751,68	240.898.555,67	275.828.846,24	315.824.028,95	1.230.742.583,65
GENEL YÖNETİM GİD.	37.559.880,22	42.078.350,34	48.179.711,13	55.165.769,25	63.164.805,79	246.148.516,73
GENEL TOPLAM	225.359.281,34	252.470.102,01	289.078.266,80	330.994.615,49	378.988.834,74	1.476.891.100,38

Tablo 9: Maliyet Tablosu

BÖLÜM 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

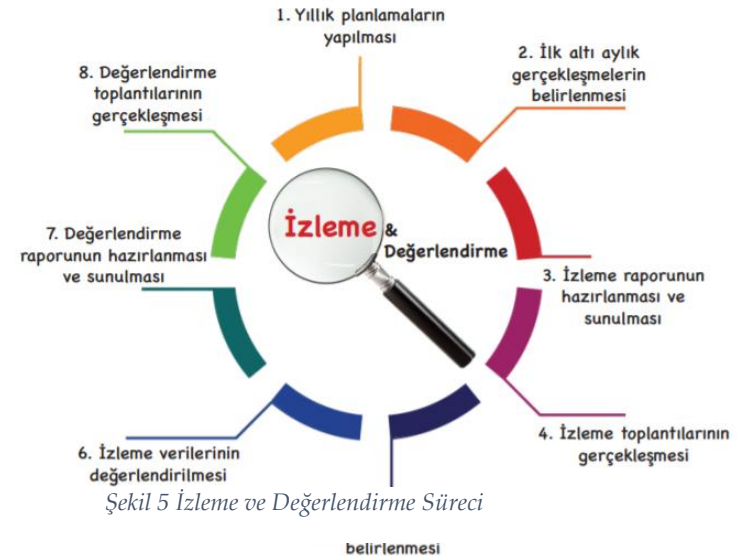
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu'nun görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç; varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Biriminin sorumluluğundadır.



Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

Hedef Sorumluluk Tablosu	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	K		S	S				S	S			S	S	S	S	S	S	S	S	S	
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	S		S	S			S	S	S		S							S			
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü		S	S	S	S	S		S	S	S	K	S	S	S			S	S			
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	S	S	S	S	S	S						S	S	S	S	S	S	K		S	
İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	S		S	S	S	S	S	S	S												
Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	S	S	S	S				S	S			S	S		K	K	K	S		S	
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	S	S	S	S				K	K	K	S	S	S	S			S	S			
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	S		S	S							S			S							
Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	S	S	S	S	S	S		S	S	S		S	S	S	S	S	S	S	K	K	
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	S		S	S	S	S	S	S	S			K	K	K	S	S	S			S	
İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü			S	K	S	S				S										S	
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	S		K	S	S	S	S	S	S										S		
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	S	K	S	S	K	K	K			S		S	S	S	S	S	S	S			
Hedef Koordinatörü:	K	Hedef Sorumlusu:						S													

Tablo 10: Hedef Sorumluluk Tablosu

Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler plan ekinde “Gösterge Bilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.